

Colegio Concepción de Chillán

PLAN DE ESTUDIOS 3º Y 4º MEDIO 2020

NUEVAS BASES CURRICULARES

3º Medio
Obligatorio

4º Medio
Optativo



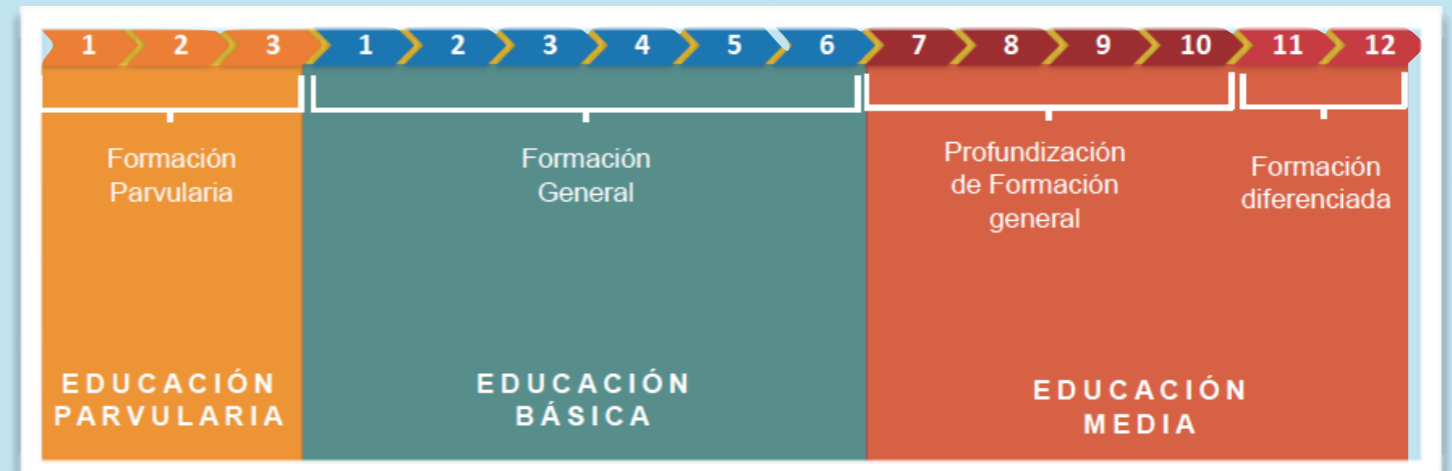
INFORMACIÓN GENERAL

Presentación del Nuevo Plan

Ley 20.370

Artículo 25.-

“El nivel de educación básica regular tendrá una duración de seis años y el nivel de educación media regular tendrá una duración de seis años , cuatro de los cuales , en el segundo caso, serán de formación general y los dos finales de formación diferenciada.”



Así, los estudiantes que cursen 3° medio, al año 2020, deberán someterse al cambio curricular propuesto por el Ministerio de Educación. En el caso de los alumnos que estén en 4° medio 2020, podrán optar a una de las dos modalidades curriculares que oferta el establecimiento, vale decir, continuar con el actual plan educativo vigente, o bien, elegir la nueva propuesta. De acuerdo con esto, es necesario señalar que el *mantenimiento* o *cambio* del currículum se ajustará a la votación de la mayoría de los alumnos de 4° medio. Este proceso se desarrollará por Plataforma Intranet COCOCHI.

Las nuevas disposiciones ministeriales para el currículum 2020

organizan las asignaturas en un

(1) *Plan Común de Formación General*,

(2) *Plan Común Electivo **,

(3) *Horas de Libre Disposición* y

(4) *Plan de Formación Diferenciada (Electividad)*.

* En razón del decreto 924 artículo 3: Las clases de religión deberán ofrecerse en todos los establecimientos educacionales del país, con carácter de optativas para el alumno y la familia. Los padres o apoderados deberán manifestar por escrito, en el momento de matricular a sus hijos o pupilos, si desean o no la enseñanza de Religión, señalando si optan por un credo determinado o si no desean que su hijo o pupilo curse clases de Religión.

PLAN DE ESTUDIO 3° y 4° MEDIO 2020

3° MEDIO OBLIGATORIO Y 4° MEDIO OPTATIVO



Plan Común
de Formación General
(14 horas)

DEFINIDO

+ Lengua y Literatura
+ Matemática
(3 horas cada asignatura)
+ Filosofía
+ Ciencias para la ciudadanía
+ Inglés
+ Educación ciudadana
(2 horas cada asignatura)



Plan Común
Electivo
(2 horas)

DEFINIDO

+ Educación física
y salud

(2 horas)



Horas de
Libre Disposición
(8 horas)

DEFINIDO

+ Historia, geografía
y ciencias sociales
+ Artes
+ Taller de habilidades comunicativas
+ Taller de habilidades matemáticas
(2 horas cada asignatura)



Plan de Formación
Diferenciada
(18 horas)

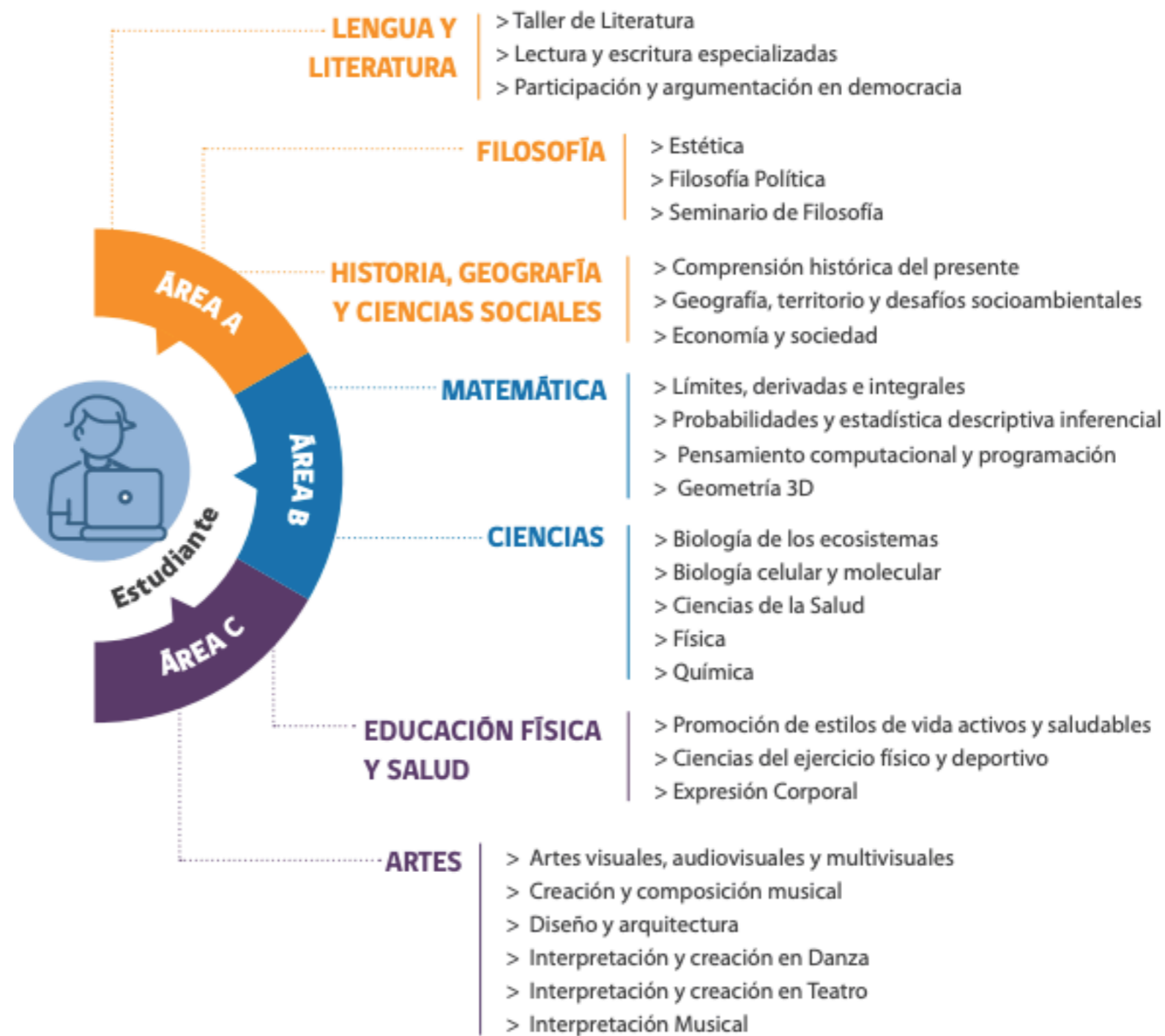
POSTULACIÓN

El colegio Concepción de Chillán dispondrá de un sistema de postulación a electividad via intranet, donde los estudiantes votarán sus preferencias.

PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA

Electividad

- › La oferta de asignaturas de profundización deberá garantizar que al menos dos de las siguientes tres áreas sean cubiertas.
- › Los estudiantes pueden cursar asignaturas de diferentes áreas durante los dos años del ciclo.
- › La organización de los grupos para impartir estas asignaturas dependerá del establecimiento, pudiendo organizarlos con estudiantes de ambos niveles juntos o por nivel; es decir, que se formen grupos diferentes para estudiantes de 3° y 4° medio.
- › Dependiendo de la disponibilidad de recursos, se sugiere a los establecimientos que, en lo posible, ofrezcan más asignaturas que el mínimo. De ese modo, se resguarda la posibilidad de



PRINCIPIOS DE ELECTIVIDAD

PLAN DE FORMACIÓN DIFERENCIADA HUMANÍSTICO-CIENTÍFICO

El Plan de Formación Diferenciada ofrece a los estudiantes diversas asignaturas vinculadas a las disciplinas de la formación general, de acuerdo con sus intereses y preferencias personales.

Este se plan se construye en base a tres principios:

- **ELECTIVIDAD** Este plan busca que los estudiantes elijan entre variadas asignaturas en 3° y en 4° medio, tomen sus propias decisiones con respecto de los conocimientos, habilidades y actitudes que deseen desarrollar de acuerdo con sus propios intereses y proyectos de vida. La electividad en este plan ocupará gran parte de su tiempo escolar.
- **PROFUNDIZACIÓN** Cada asignatura de este plan consta de 6 horas y ofrece oportunidades para profundizar en aspectos específicos de cada disciplina, así como las habilidades del siglo XXI, generar conexiones interdisciplinarias e innovar en metodologías de enseñanza para hacer de éstas un espacio atractivo y de participación. Se busca evitar la fragmentación del conocimiento.
- **EXPLORACIÓN** Este plan permite que los estudiantes exploren diferentes áreas disciplinares, de acuerdo con sus preferencias. Se estructura de tal manera que los estudiantes puedan elegir asignaturas ligadas a diferentes disciplinas en 3°, distintas de las de 4° año, para que combinen de acuerdo con sus inquietudes, intereses y proyecto vocacional.

Este plan se estructura de acuerdo con los siguientes criterios:

- › Los estudiantes deberán elegir 3 asignaturas de profundización por nivel, con una duración semanal de 6 horas cada una, 18 horas en total.
- › El sistema de electividad contempla que las asignaturas son escogidas libremente por el estudiante, sin estar circunscrito a un plan o canal específico definido de antemano.
- › El establecimiento deberá ofrecer un mínimo de 6 asignaturas de profundización en cada nivel, de un total de 27 posibles, resguardando que la oferta de asignaturas considere los intereses de los estudiantes. Para ello se deberá *generar un sistema* mediante el cual los estudiantes puedan expresar su opinión acerca de las asignaturas que se vinculan de mejor manera a dichos intereses y a sus proyectos de vida, de manera previa a la publicación de la oferta de asignaturas

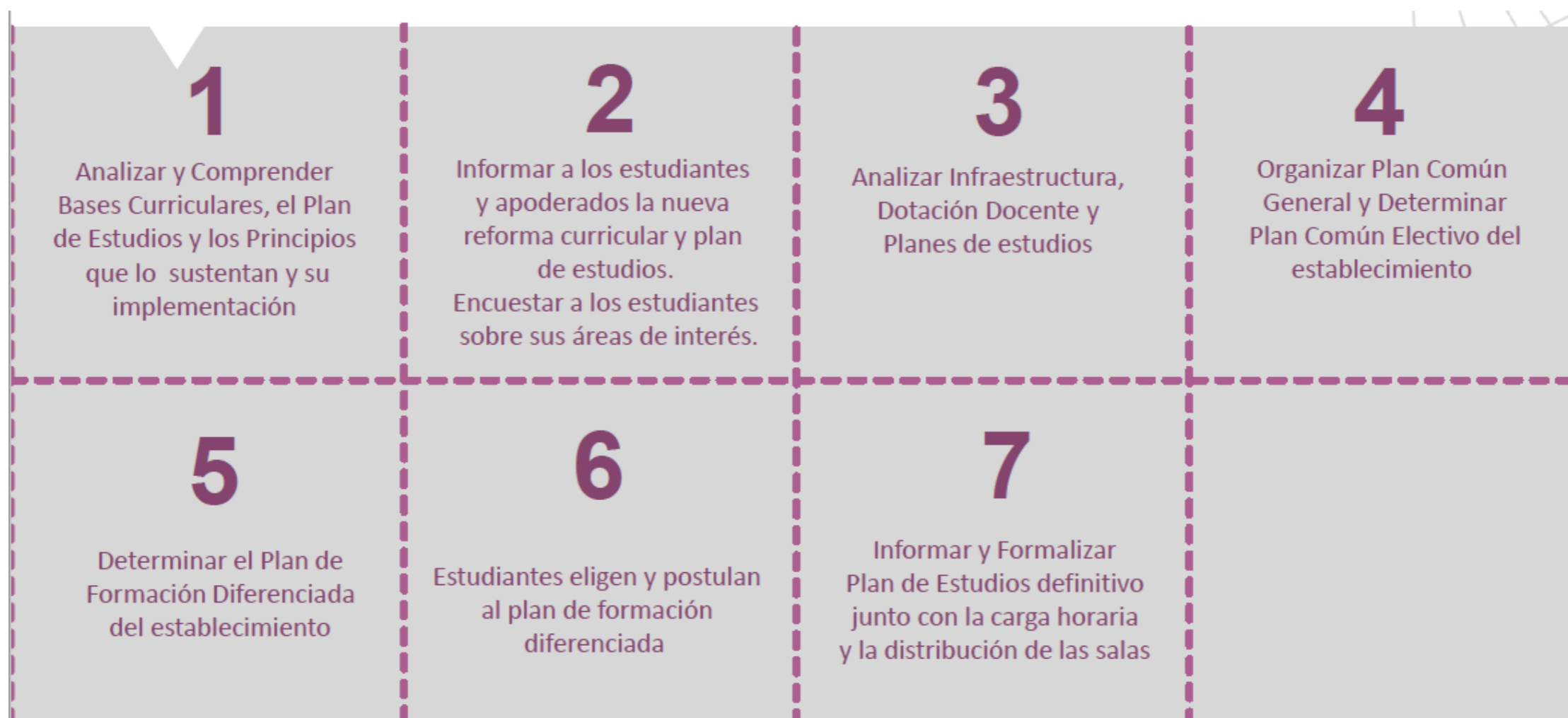
ETAPAS A SEGUIR

- › Etapa N° 1: Analizar comprensivamente Bases Curriculares, el nuevo plan de estudios y los principios que lo sustentan, relacionándolo con su Proyecto Educativo Institucional.
- › Etapa N° 2: Encuestar a los estudiantes sobre sus áreas de interés luego de informar sobre la reforma curricular y planes de estudio.
- › Etapa N° 3: Analizar planes de estudio, infraestructura y dotación docente.
- › Etapa N° 4: Organizar Plan Común General y determinar

Plan Común Electivo del establecimiento.

- › Etapa N° 5: Determinar el Plan de Formación Diferenciada del establecimiento.
- › Etapa N° 6: Estudiantes postulan al sistema de electivos.
- › Etapa N° 7: Formalizar e informar planes de estudio definitivos junto con la carga horaria y la distribución de las salas.

Nota: Es importante considerar que las etapas no son necesariamente lineales. Es posible que algunos aspectos deban ser analizados en forma simultánea para posteriormente tomar decisiones.



FASE 1

INFORMACIÓN Y RECOLECCIÓN DE DATOS:
+ Se informa a los estudiantes de la nueva reforma curricular y plan de estudios.
+ Se encuesta a los estudiantes sobre sus áreas de interés.

POR DUPLAS
Utilizando 27 asignaturas (la totalidad) se estudia la tendencia en la elección de dos en dos, para validar la elección de las ternas.

POR ASIGNATURAS
Utilizando 27 asignaturas (la totalidad) se evalúan sus tendencias probabilísticamente individuales para construir las ternas que, posteriormente, deben escoger los estudiantes.

USO DE DATOS Y RESULTADOS:
Utilizando 27 asignaturas (la totalidad) se evalúan las ternas con mayor tendencias.

FASE 3

ELABORACIÓN DE ELECTIVOS:
+ Por medio de la(s) encuesta(s) y el análisis de expertos determinar el plan de Formación Diferenciada que se aplicará el 2020
+ Estudiantes eligen y postulan al Plan de Formación Diferenciada por medio de *Intranet COCOCHI*.

FASE 2

Fases

ELECTIVIDAD



FASE 1

REFLEXIONAR SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EDUCAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN ELECTIVIDAD 2020

1. Los estudiantes participan de ampliado vocacional organizado por la unidad *Orientación de Enseñanza Media*, donde analizan y reflexionan sobre la relevancia de la proyección profesional. En dicha instancia abordan variables como la *actitud*, *aptitud* e *interés*.
2. Alumnos de segundo y tercero medio participan de ampliado de especialidad, organizado y dirigidos por Jefes de Departamentos: *Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Artes y Educación Física*. En este sentido, se aplican dos encuestas preliminares, con objeto de conocer sus posibles inclinaciones profesionales y áreas de interés. En la primera, de los 27 electivos ofertados por el *Ministerio de Educación*, debieron seleccionar 3, pudiendo ser, a lo más, 2 de una misma área y el tercero de una diferente. Asimismo, manifestaron su intención que alguna(s) asignatura(s) sea(n) dictada(s) en L2: *inglés*. La segunda encuesta, con carácter exploratorio, incluyó algunas de las área y asignaturas de mayor preferencia, con el fin de disminuir la variabilidad de los datos. En este sentido, permite ratificar la validez del primer instrumento.



FASE 2

ENCUESTAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE SUS ÁREAS DE INTERÉS, LUEGO DE INFORMAR SOBRE LA REFORMA CURRICULAR Y PLANES DE ESTUDIO.

De acuerdo con el principio de **electividad**, uno de los pilares fundamentales de la nueva propuesta curricular, se hace necesario considerar en todo el proceso los intereses y aspiraciones vocacionales de los estudiantes.

Para ello, luego de la fase 1 en donde se les educó en relación a los cambios curriculares, se inicia la **fase 2**.

Aquí, se les encuesta sobre sus áreas y disciplinas de interés con el propósito de considerarlos en la determinación del plan que se aplicará.

Se realiza un análisis de las encuestas para establecer la oferta de asignaturas que entregará el colegio. Posterior a esto, se realiza un análisis de expertos para validar la propuesta y que se encuentre pedagógicamente estructurada.

ÁREA- A		
Lengua y Literatura	ASIGNATURAS	Taller de Literatura
		Lectura y Escritura Especializada
		Participación y Argumentación en democracia
Filosofía	ASIGNATURAS	Estética
		Filosofía Política
		Seminario de Filosofía
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	ASIGNATURAS	Comprensión Histórica del Presente
		Geografía, Territorio y Desafíos socioambientales
		Economía y sociedad

ÁREA- B		
Matemática	ASIGNATURAS	Limites, Derivadas e Integrales
		Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial
		Pensamiento Computacional y Programación
		Geometría 3D
Ciencias Naturales	ASIGNATURAS	Biología de los ecosistemas
		Biología celular y molecular
		Ciencias de la salud
		Física
		Química

ÁREA- C		
Artes	ASIGNATURAS	Artes visuales, audiovisuales y multimediales
		Creación y composición musical
		Interpretación y creación de danza
		Diseño y arquitectura
		Interpretación musical
		Interpretación y creación en teatro
Educación física y salud	ASIGNATURAS	Promoción de estilos de vida Activos saludables
		Ciencias del ejercicio físico y deportivo
		Expresión corporal

ASIGNATURAS DE MI ELECCIÓN

Favor escribir con letra imprenta mayúscula de forma limpia y ordenada, usando lápiz pasta azul o negro y evitando el uso de corrector y marcar con una X al lado del cuadrado de la asignatura correspondiente. ¿Te gustaría que una de estas asignaturas se impartiera en el idioma inglés?

N°	Área	Asignatura	¿Te gustaría que una de estas asignaturas se impartiera en el idioma inglés?	
			SI	NO
1				
2				
3				

Nombre estudiante : _____
 R.U.N : _____
 Curso 2019 : _____

 Firma

FASE 3

ESTUDIANTES POSTULAN AL SISTEMA DE ELECTIVOS

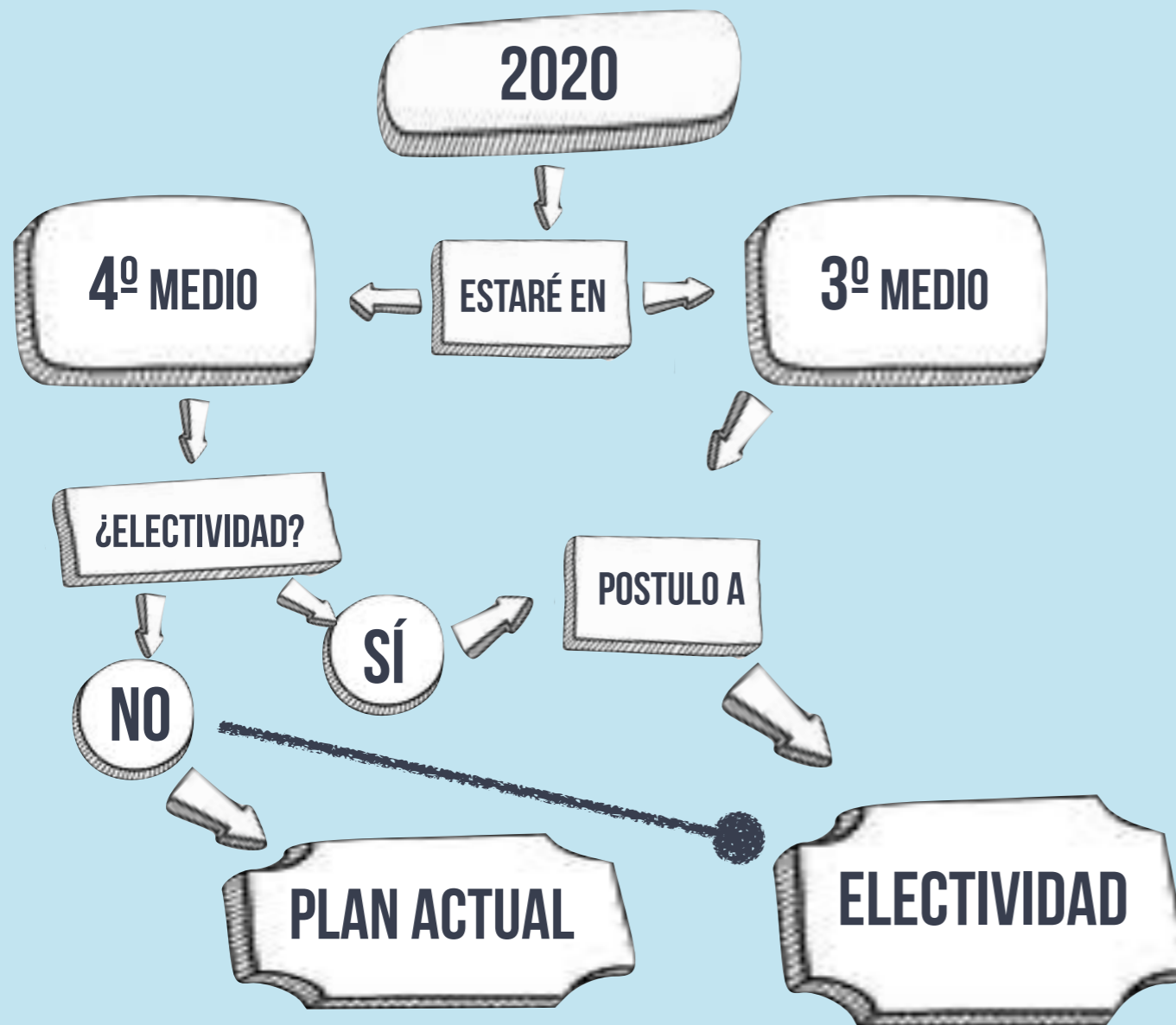
Los estudiantes de segundo y tercer año medio serán sometidos a una encuesta, vía *Intranet COCOCHI*, donde realizarán la postulación al *Proceso de Electividad 2020*.

El estudiante, a partir de un total de 15 ternas, deberá seleccionar 5, en orden de preferencias. De esta forma, el sistema diseñado, podrá categorizar la información a partir de las combinaciones que tengan mayor demanda. En esta línea, se deja en claro que, la formulación de los paquetes de asignaturas, responden a un criterio estadístico y a un criterio de especialistas en el área.

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

4º MEDIO 2020

Los estudiantes que el 2020 se encuentren en este nivel, podrán votar si desean sumarse al *Proceso de Electividad* o quedarse con el plan de estudio actual. En ambos casos, deben realizar la postulación a la electividad, por si el nivel se suma al nuevo currículum.



3º MEDIO 2020

Los estudiantes que el año 2020 estén en este nivel, deben realizar la postulación a la electividad y sumarse al nuevo currículum, tal como lo dispone el Ministerio de Educación.

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Cada asignatura electiva de profundización se dictará en la medida que cumpla con el cupo mínimo establecido por el *Equipo Técnico* del establecimiento, vale decir, 40 estudiantes, con un máximo de 45. No obstante, si la asignatura cuenta con un número de interesados superior al mínimo (p.ej. 80), se articularán dos secciones.

A partir de la información obtenida de las encuestas y los lineamientos de cada Departamento, se genera una propuesta final de ternas para las diferentes áreas: *Humanista, Químico, Biológico, Físico, Matemático y Artístico-Deportivo*, como se presenta a continuación:

<p>1A</p> <p>Participación y Argumentación en democracia</p> <p>Filosofía Política</p> <p>Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo</p>	<p>2A</p> <p>Lectura y Escritura Especializadas</p> <p>Comprensión Histórica del Presente</p> <p>Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial</p>	<p>3A</p> <p>Taller de Literatura</p> <p>Seminario de Filosofía</p> <p>Diseño y Arquitectura</p>	<p>4A</p> <p>Lectura y Escritura Especializadas</p> <p>Economía y Sociedad</p> <p>Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial</p>
<p>5B</p> <p>Ciencias de la Salud</p> <p>Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial</p> <p>Lectura y Escritura Especializadas</p>	<p>6B</p> <p>Ciencias de la Salud</p> <p>Limites, Derivadas e Integrales</p> <p>Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo</p>	<p>7B</p> <p>Ciencias de la salud</p> <p>Física</p> <p>Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo</p>	<p>8B</p> <p>Ciencias de la Salud</p> <p>Química</p> <p>Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo</p>
<p>9B</p> <p>Física</p> <p>Limites, Derivadas e Integrales</p> <p>Diseño y Arquitectura</p>	<p>10B</p> <p>Física</p> <p>Química</p> <p>Lectura y Escritura Especializadas</p>	<p>11B</p> <p>Química</p> <p>Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial</p> <p>Lectura y Escritura Especializadas</p>	<p>12B</p> <p>Limites, Derivadas e Integrales</p> <p>Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial</p> <p>Lectura y Escritura Especializadas</p>
<p>13B</p> <p>Limites, Derivadas e Integrales</p> <p>Probabilidades y Estadística Descriptiva e Inferencial</p> <p>Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo</p>	<p>14C</p> <p>Creación y Composición Musical</p> <p>Diseño y Arquitectura</p> <p>Economía y Sociedad</p>	<p>15C</p> <p>Promoción de Estilos de Vida Activos Saludables</p> <p>Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo</p> <p>Ciencias de la Salud</p>	<p>ÁREA A</p> <p>ÁREA B</p> <p>ÁREA C</p>

En el Plan de Profundización, el estudiante a partir del total de 15 ternas deberá seleccionar 5, en orden de preferencias. De esta forma, el sistema diseñado, podrá categorizar la información a partir de las combinaciones que tengan mayor demanda. En esta línea, se deja en claro que, la formulación de los paquetes de asignaturas, responden a un criterio estadístico y a un criterio de especialistas en el área.

Posterior al **Proceso de Postulación al plan de Profundización (Electividad 2020)**, los estudiantes recibirán su carga académica con el detalle de asignaturas inscritas, sin embargo, sus horarios definitivos serán entregados en marzo del próximo año. Cabe destacar que, si un estudiante no realiza la votación en los plazos consignados, el proceso se verá afectado en temas de tiempo.

El plazo máximo para solicitar cambio de electivo será hasta el último día hábil de marzo del año 2020. Para invocar tal derecho, el estudiante deberá redactar una carta donde argumente su propuesta, dicho escrito debe estar firmado por él y su padre o apoderado. Asimismo, se estipula que toda solicitud queda sujeta a estudio de factibilidad por parte *del Equipo Técnico*.

POSTULACIÓN

Importante es recordar los propósitos académicos de cada asignatura que componen los paquetes a elegir. Por este motivo a continuación presentaremos un resumen de las asignaturas que componen dichos paquetes.

ÁREA A

LENGUA Y LITERATURA

TALLER DE LITERATURA

El propósito de esta asignatura es promover el uso creativo del lenguaje, explorar nuevas maneras de interpretar obras literarias y comunicar creativamente experiencias y realidades, lo que ofrece oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre sí mismos y acerca del mundo.

LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADAS

Esta asignatura tiene el objetivo de preparar a los estudiantes para comunicarse por escrito en comunidades discursivas especializadas, sean estas académicas o de ámbitos laborales específicos.

PARTICIPACIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN DEMOCRACIA

Esta asignatura tiene como propósito formativo ofrecer a los estudiantes oportunidades para el desarrollo de habilidades que les permitan participar discursiva y críticamente en una sociedad democrática.

ÁREA A

FILOSOFÍA

FILOSOFÍA POLÍTICA

Esta asignatura de profundización está dirigida a estudiantes interesados en pensar filosóficamente la política; es decir, en reflexionar crítica y metódicamente acerca del sentido de la vida en comunidad y del poder presente en las relaciones humanas y la sociedad.

SEMINARIO DE FILOSOFÍA

Esta asignatura está dirigida a estudiantes interesados en reflexionar sobre el desarrollo de problemas y conceptos filosóficos y sus efectos en la vida del ser humano.

COMPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE

Esta asignatura ofrece oportunidades para que los estudiantes analicen, elaboren preguntas y reflexionen sobre la historia y el presente. Ello implica que podrán reconocer y dimensionar históricamente los cambios sociales más recientes, discutir la importancia del conocimiento histórico en la sociedad e identificar y valorar las posibilidades que tienen las personas y grupos de participar en el mejoramiento de la sociedad en que viven.

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Esta asignatura profundiza en el conocimiento de la economía como ciencia social, para que los estudiantes sean capaces de relacionar sus conceptos y principios fundamentales con su propia vida y aplicarlos para comprender el funcionamiento económico de la sociedad.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

MATEMÁTICA

LÍMITES, DERIVADA E INTEGRALES

Esta asignatura ofrece la oportunidad de comprender y utilizar conceptos fundamentales del cálculo infinitesimal. El estudio se hace desde una aproximación que se fundamenta tanto en el uso abundante de ejemplos y de resolución de problemas cercanos y accesibles, como en la necesaria formalización de las nociones que se utilizan. De esta manera, proporciona oportunidades de visualizar conceptos y situaciones, de plantear conjeturas y validarlas, y de experimentar o proponer soluciones, con uso de las tecnologías digitales.

PROBABILIDADES Y ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA INFERENCIAL

Esta asignatura trata del razonamiento y la toma de decisiones en condiciones de incerteza. Ofrece oportunidades de aprendizaje para integrar las probabilidades y la estadística como una herramienta para el estudio de diversas situaciones o fenómenos sociales y científicos, instancias en las que se requiere extraer conclusiones y tomar decisiones con base en datos cuantitativos, así como comunicar y argumentar resultados y validar conclusiones o hallazgos acerca de muestras y poblaciones.

CIENCIAS

CIENCIAS DE LA SALUD

La asignatura de Ciencias de la Salud es de interés para quienes deseen desarrollar una comprensión integral sobre temas de salud humana. Asimismo, se espera que comprendan, sobre base científica, que la salud y el bienestar de las personas son inseparables del comportamiento colectivo de la sociedad y del estado de los sistemas naturales, integrando comprensivamente la salud individual con la salud pública y la salud ecosistémica.

FÍSICA

Esta asignatura profundiza en tópicos de mecánica clásica, física moderna, el Universo y ciencias de la Tierra, lo que favorecerá que entiendan de modo integral el desarrollo y la evolución del conocimiento científico, y que puedan elaborar explicaciones sobre la organización y el funcionamiento de la naturaleza, desde lo más pequeño hasta las grandes estructuras estudiadas hasta ahora.

QUÍMICA

Esta asignatura permite acercarse a temas en desarrollo en la química, como la nanoquímica y la química de polímeros, y genera espacios para que analicen los cambios vinculados con el desarrollo tecnológico químico.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES

Esta asignatura tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de integrar la práctica regular de actividad física a su proyecto de vida y comprendan su importancia para el bienestar personal y social. Podrán reconocer las posibilidades que les ofrece su entorno para adquirir un estilo de vida activo saludable y, así, desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan crear y diseñar estrategias, acciones y espacios para la construcción de comunidades activas sustentables.

CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO Y DEPORTIVO

En esta asignatura se espera que los estudiantes, a partir de sus intereses y necesidades, sean capaces de participar en una variedad de actividades físico-deportivas de manera individual y colectiva, comprendiendo los efectos que produce el ejercicio para mejorar su rendimiento físico y deportivo, interpretando y evaluando las respuestas agudas y crónicas que provoca la aplicación de diferentes sistemas de entrenamiento, y respetando sus diferencias individuales.

ARTES

CREACIÓN Y COMPOSICIÓN MUSICAL

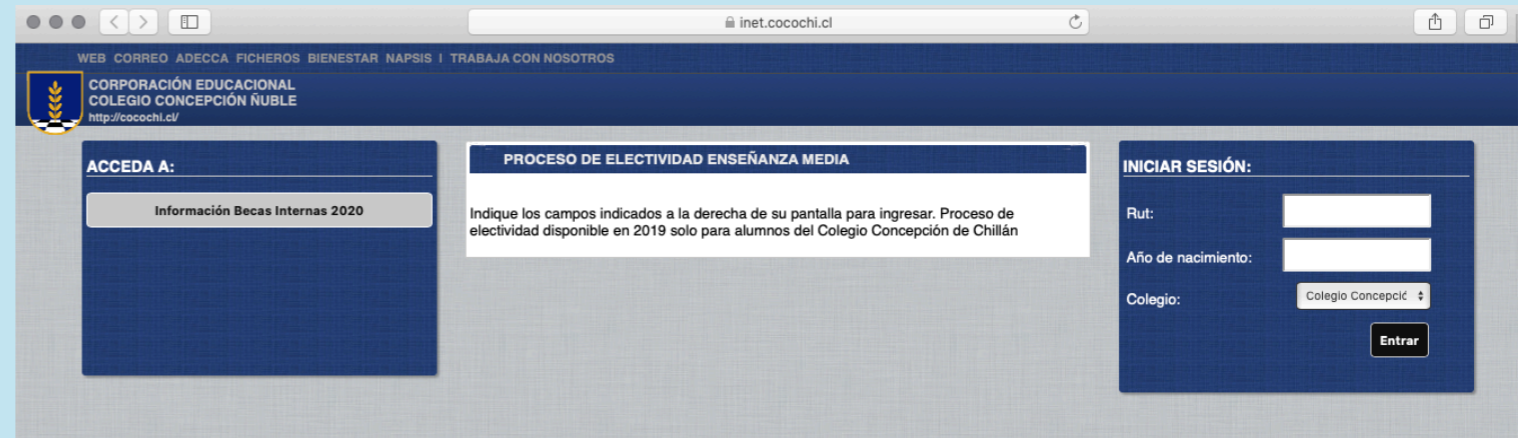
La música provee a los estudiantes de una gran variedad de formas y medios de expresión que favorecen el desarrollo de habilidades como la creación, el análisis y la evaluación, y permite el trabajo expresivo en libertad y fomentando el sentido de identidad personal y colectiva.

DISEÑO Y ARQUITECTURA

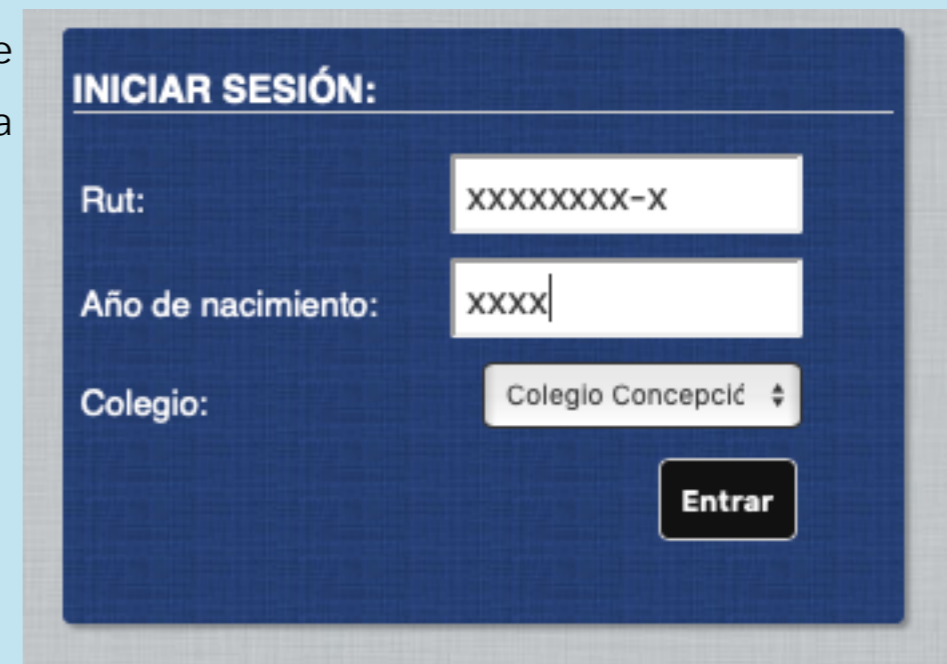
En esta asignatura se espera que los estudiantes elaboren proyectos de arquitectura y piezas de diseño y que las difundan y comuniquen en sus comunidades. Por otro lado, se busca que aprecien y valoren estéticamente obras de arquitectura y piezas de diseño patrimoniales y contemporáneas con las que están en contacto en su vida cotidiana, desde un punto de vista estético, funcional y de sustentabilidad medioambiental, cuando corresponda.

SIMULACIÓN DE VOTACIÓN VÍA INTRANET

https://inet.cocochi.cl/electividad_media/login



Ingresa tu RUT y año de nacimiento como se indica en la imagen



Una vez realizado el ingreso debes seguir las instrucciones para realizar tus postulaciones según preferencias a los paquetes de asignaturas según sean tus inclinaciones